

# 四套基础教育语文教材的用字状况调查及思考<sup>\*</sup>

——基于人教、苏教、北师大、语文版教材

文 周美玲 苏新春

〔摘 要〕运用数据库技术对四套新课标义务教育阶段语文教材中的“用字”状况进行统计。内容涵盖四套教材的课文字量字种、学段字种、课后会认会写字统计等。统计结果表明：课文中汉字字种、字量差距明显，字种数基本上都超过《语文课程标准》。识字写字四套教材基本上按照《语文课程标准》编写，识字内容做到“先认后写，识写分离”。会认会写字安排上，汉字的字种和字序随意性大。从教材用字与《现代汉语常用字表》比较来看，两者有部分出入。研制《基础教育中小学常用分级字表》成为解决问题当务之急。

〔关键词〕新课标 语文教材 用字状况 学段

我国基础教育自实行“一纲多本”以来，语文课教材呈现百花齐放的局面。随着时间的推移，各种版本的中小学语文教材更是层出不穷。那我们如何来观察、评价这些教材的编写质量？评价角度之一就是教材语言。“教材语言指的是通过学校教育来实现教学目的，以教材为载体的语言”。新课标基础教育语文教材在用字方面有什么特色？是否都符合国家颁布的《语文课程标准》？各套教材在认字写字上安排有哪些差别？有哪些问题值得我们去分析和思考呢？

## 一、调查对象

本次调查参考教材的发行时间、发行量、覆盖面及影响力等因素，选取了人民教育出版社、江苏教育出版社、语文出版社和北京师范大学出版社的义务教育新课程标准语文教材。语文出版社的小学教材有A版和S版两套。为了方便比较，考虑到两套教材的出版时间、使用范围等因素，我们选用了S版教材作为研究对象。

## 二、调查结果

我们把四套教材课文部分输入数据库，形成基

<sup>\*</sup> 本研究是在国家语言资源监测与研究中心教材语言分中心的立项课题“义务阶段新课标语文教材的共时研究”的研究基础上进行的。

### 参考文献：

[1] 通信来源：<http://www.kyoiku-kensyu.metro.tokyo.jp/subject-etc/et5/youseijuku-news.html>

[2] 东京都教职研修センター东京教师养成塾。  
<http://www.kyoiku-kensyu.metro.tokyo.jp/subject-etc/et5.html>, 2007年11月21日。

[3] 教师养成塾の现场から[N]. 读卖新闻, 2007年7月21日。  
<http://www.yomiuri.co.jp/kyoiku/hagukumu/tanbou/20041011us31.htm>。

[4] 青山贞一. 忍び寄る国家主义(6)东京教师养成塾。[Z].  
<http://eritokyo.jp/independent/nagano-pref/aoyama-col81.html>, 2007年7月22日

[5] 江川玟成等. 最新教育キーワード137[第11版][M]. 时事通信社, 2005年6月30日: P170。

[6] 平成19年第6回-东京都教育委员会定例会会议录[Z].  
<http://www.kyoiku.metro.tokyo.jp/gaiyo/gijiroku/1906teirei.pdf>, 2008年3月22日。

[7] 期待中的21世纪型教师公务员养成塾[Z].  
<http://218.45.215.85/goodsite/retrieve/theme/200702.html>, 2007年2月3日。

[8] 东京学芸大学学长语录-大学人国记[Z]. [http://www.u-gakugei.ac.jp/information/interview\\_daigakujinkokki.html](http://www.u-gakugei.ac.jp/information/interview_daigakujinkokki.html), 2007年8月15日。

〔石 霄 刘娟娟 上海师范大学教育学院 200234〕

基础教育语文教材语料库。通过统计和查询得到四套教材用字的情况,为探求教材合理安排用字提供依据。

### 1. 差异明显——四套教材课文字量、字种调查分析

四套教材用字具体情况见下表:

表1 四套教材字量字种统计

教材	课文数	字符次	字次	字种数	共用字种数
人教版	522	483 937	420 384	4 317	3590
苏教版	439	373 855	325 045	4 176	
北师大版	509	449 876	390 289	4 336	
语文版	539	526 511	456 735	4 392	
总计	2009	1 834 179	1 592 453	5 069	

从表1的数据比较我们发现,四套教材在字量、字种上差别明显。总字符次语文版最多,达到526511个,而苏教版最少,只有373855个。用字量差别与各套教材课文数有直接的联系。语文版共有539篇课文,为最高,而苏教版课文数也为最低。字种数最多的是语文版4392个,最少的是苏教版4176个。四套教材共用字种数是3590个,占总字种数的70.8%。课文数、字符次与字种数大体上反映了教材内容的篇幅和规模,四套教材中篇幅最大者与最小者之间相差将近1/3。

### 2. 基本超标——四套教材学段字种调查分析

表2 四套教材学段汉字字种数

教材	小学				初中	总计
	第一学段	第二学段	第三学段	小计	第四学段	
人教版	1 798	2 791	3 103	3 485	4 019	4 317
苏教版	1 461	2 484	2 895	3 259	3 953	4 176
北师大版	1 735	2 763	3 013	3 445	4 059	4 336
语文版	1 880	2 886	3 326	3 662	4 059	4 392

表2显示,四套教材的字种数在四个学段均表现出逐段增加的趋势。四套教材在四个学段中字种量的分布差异明显。《语文课程标准》对四个学段的汉字学习做出了这样的规定:

第一学段(1~2年级)认识常用汉字1 600~1 800个,其中800~1 000个会写。

第二学段(3~4年级)累计认识常用汉字2 500个,其中2 000个左右会写。

第三学段(5~6年级)累计认识常用汉字3 000个,其中2 500个左右会写。

第四学段(7~9年级)累计认识常用汉字3 500

个,其中3 000个左右会写。

课文字种数就代表学生在学习中所接触到的汉字种数。从我们调查结果来看,小学学段字种数都超过《语文课程标准》规定的累计认识常用汉字3000个。第四学段总字种数均在4000左右,也远远超过《语文课程标准》所规定的累计认识常用汉字3500个。如小学学段字种数最少的是苏教版的3259个,初中学段字种数最少的是苏教版的3953个。

### 3. 规范性与随意性——课后会认会写字调查分析

“认写分开,先认后写”是《语文课程标准》新规定。四套教材对小学阶段的“会认字”与“会写字”没有严格的区分,大体有这样几种情况:(1)会认字既指会认也指会写。会认字和会写字之间是包含关系。(2)会认字和会写字是两套系统,二者之间是交叉关系(如人教版)。(3)会认字的要求比较低,不要求会写,只是简单的识认(如苏教版)。下面的统计基本是按教材所列汉字来进行统计。

#### (1) 会认字字量字种统计

表3 四套教材“会认字”的统计

教材	第一学段	第二学段	第三学段	总计
人教版	1 800	800	400	3 000
苏教版	627	418	243	1 288
北师大版	1 305	491	0	1 796
语文版	1 603	880	554	3 037

从表3看,四套教材均把“会认字”的学习主要安排在第一学段。后两个学段人教版、苏教版、语文版递减,北师大版在第三学段无认字内容。参照《语文课程标准》“会认字”的学段规定,四套教材中只有人教版和语文版与之大致符合,而江苏版和北师大版教材与之还有一定的差距。

在字量的统计上,四套教材在第一学段的会认字最多的为1800字,最少的是627字。而对字种的调查,我们发现第一学段“会认字”中共有汉字仅为293字,这在一定程度上是受到苏教版627个字的限制。由此可见四套教材在会认字的安排上差别较大,编写者在编写时,对字量问题是有所考虑的,但对字种、字序安排上随意性大。《语文课程标准》对汉字识读只作了字量的规定,而没有字种的规定,这样虽然给教材编写提供了一定的选择空间。但作为低年级的语文教学,应对覆盖面广、构词能力强、最常

用的基础汉字提出进一步的明确要求。

## (2) 会写字字量字种统计

表4 四套教材“会写字”的统计

教材	第一学段	第二学段	第三学段	总计
人教版	1 000	1 000	500	2 500
苏教版	992	883	638	2513
北师大版	929	1 002	330	2 261
语文版	864	1 000	616	2 480

四套教材的会写字主要集中在前两个学段。第三学段都有明显下降。“会写字”的总量,苏教版居首,人教版次之,北师大版最低。与“会认字”不同,“会写字”从字量上看,四套教材大体上与《语文课程标准》中会写字的要求是相吻合的。

从会认和会写字的总体安排来看,四套教材基本上都体现了“先认后写,识写分开”,最后达到“识写同步”。四套教材在字种、字量和字序安排上千差万别。四套教材中只有人教版在会认和会写字的字量上与《语文课程标准》完全一致。而苏教版在小学学段仅安排要求会识汉字为1288个,北师大版教材在第三学段没有安排识字内容,且北师大和苏教版教材在小学学段会认字的量上没有达到《语文课程标准》的要求。

从会认和会写字总的来看,我们的小学教材识字安排还没有一个科学而统一的标准来指导。识写字教学如何做到使教材语言科学化、序列化、层次性,如何合理地安排字量、字种、字序,各套教材并没有给我们一个明确的答案。

## 4. 制定教材字表成为必需——教材用字与《现代汉语常用字表》比较分析

下面将教材用字及各套教材用字分别与《现代汉语常用字表》作了对比,结果见表5。

表5 教材用字与《现代汉语常用字表》比较

教材	字种数	见于教材用字的常用字	不见于教材用字的常用字
人教版	4 317	3 367	133
苏教版	4 176	3 311	189
北师大版	4 336	3 349	151
语文版	4 392	3 368	132
总用字	5 069	3 468	32

《现代汉语常用字表》收3500字,各教材用字与《现代汉语常用字表》共有的字大体接近,在3311~3368之间。3500常用字不见于各教材的字在132~

189之间,不见于所有教材用字的有32个,皆属于次常用字范围:邴、玖、肛、矾、瓮、衩、叁、捌、钾、氨、麸、酗、铝、痊、畴、铨、铎、氯、痘、痢、蓖、碘、肄、噤、樊、磺、螟、檠、瞭、瞻、儡。这些汉字是教材编写者的缺漏,还是这些次常用字过于繁难,随着时代的发展已经不适合小学到初中的学生学习,这还是个非常值得我们去思考的问题。

《现代汉语常用字表》有一级常用字2500个,我们还将各教材用字与一级常用字作了对比,结果见表6。

表6 教材总用字与一级常用字比较

教材	字种数	见于教材用字的一级常用字	不见于教材用字的一级常用字
人教版	4 317	2 486	14
苏教版	4 176	2 488	12
北师大版	4 336	2 488	12
语文版	4 392	2 492	8
总用字	5069	2500	0

一级常用字均见于教材总用字。而在不同教材中则有缺漏,缺漏数在8~14个之间:

人教版(14个):刊、帅、芹、岗、厕、闸、屈、姻、贿、涝、辅、窑、婢、馒。

苏教版(12个):轧、删、厕、闸、殃、贷、姻、涝、绢、惰、雹、糠。

北师大版(12个):删、肾、闸、饺、阔、贿、菠、馅、椒、渣、蛾、酱。

语文版(8个):巩、芹、纲、垄、肾、贷、涝、骡。

从四套教材在一级常用字的缺漏上来看,有些汉字在日常生活还是很常见的,如(馒)头、(菠)菜、(婢)婢、(芹)菜、大(纲)、(饺)子、(岗)位、(辅)导。这些汉字的缺漏是不应该的。

此外四套教材前2500字的覆盖率达到98.21%,频次为39次。频次为39的字横跨2500,共有2510字,可视为教材的常用字。我们把教材用字前2510字高频字与《现代汉语常用字表》一级常用字2500字比较,结果如下:

(1)共有字为2224个。

(2)教材前2510不见于一级常用字的有286个。其中有234个出现于《现代汉语常用字表》中的次常用字。还有52个汉字未出现于《现代汉语常用字表》,按频次排列如下:臼、吾、矣、哇、惟、哦、莎、羚、炳、焉、汝、迪、藓、弗、嘛、鲍、啪、娅、嘎、愣、嘻、妮、



喃、哉、詹、啍、麋、蝮、晏、耶、嚕、瑚、陞、噁、芸、嗒、黛、呱、鐺、丫、涅、奘、跤、咚、桓、卉、漉、咯、傣、袅、孜、吒。

这 52 个汉字大体属以下几种情况：文言文用字，指称特定事物，口语语气词。这里固然存在文言文用字的情况，如曰、吾、矣、汝、弗、哉、耶等。但在这其中我们还是可以看到生活中一些常见的语气词，如哇、哦、嘛、咄、嘻、嗒、噁、呱、咚等。还有一些日常生活常见的汉字，如丫、卉等。这些语气词和常见汉字在日常生活中是很常见的，但却没有被收入《现代汉语常用字表》中。

总之从教材用字情况和《现代汉语常用字表》比较来看，发现两者还是有一定的出入。

### 三、结语

小学乃至初中各年级识字量分布，是语文教材合理安排的一项重要内容。掌握汉字量的多少与学生的语文能力发展有直接关系。识字量将直接影响着学生读写能力的发展，在一定程度上能反映出学生掌握语文的程度。通过以上调查和分析，我们得到以下几个结论：

1. 四套教材课文总的字量、字种上差别明显。在总体数据上，语文版在各项统计都高于其他三套教材，苏教版在各项指标上则低于其他三套教材。

2. 四套教材小学学段和初中学段的字种数无论是小学还是初中，都超出了《语文课程标准》的规定。因此如何控制教材用字数，降低教材难度是值得我们注意的。

3. 四套教材课后会认会写字的安排也存在很大的差别。字量是编写者是有所考虑的，而教材中的字种、字序则是千差万别，初现和复现数考虑还不够周全。杨涛等(2007)和胡根林等(2008)从其他不同版本的教材的调查结果来看，他们关于字序的调查结果与我们这次调查结果是一致的。我们在做教材语言研究提出这样的一条原则，即“教什么不教什么，先教什么后教什么”。这条原则贯彻到小学汉字识字教学中我们可以理解为“识多少汉字，识哪些汉字，先识哪些汉字再识哪些汉字”。这一点在语文教材的编写过程是值得重视的。

4. 四套教材在选用的字种方面与《现代汉语常用字表》有相当高的共有率。这说明把常用字表作为语文教材识字的参考字表是有一定的合理性的，但

常用字表的制定距今 20 年的历史了，况且它是适合成人的字表。以《现代汉语常用字表》作为语文教材认字识字的基础，以成人字表作为识字儿童教材的基础还是有待商榷。儿童识字教学应该有适合儿童认知、学习的字表，因此研制基础教育教材常用分级字表成为当务之急。这个分级字表应该考虑到字频，累计频率，考虑到分布率、初现和复现数，使它基本能够做到“定量、定种、定序”。这份字表不仅仅适合教学，应该从学生学习的角度出来，更应该适合学生去学习。

### 注释：

我们所使用的教材：人民教育出版社的《语文》教材，小学 12 册，初审时间 2001~2004；初中 6 册，初审时间 2001~2004 年，第 1 版，简称人教版。江苏教育出版社的《语文》教材，小学 12 册，初审时间 2001~2004；初中 6 册，初审时间 2002，简称苏教版。北京师范大学出版社的《语文》教材，小学 12 册，初审时间 2001~2003 年；初中《语文》教材 6 册，初审时间 2004，简称北师大版。语文出版社的《语文》教材，小学 S 版 12 册，初审 2003 年；初中 6 册，初审时间 2001~2002，简称语文版。

苏新春等.教材语言的性质、特点及研究意义[J].语言文字应用, 2007 (4).

### 参考文献：

1. 苏新春.汉语词汇计量研究[M].厦门：厦门大学出版社，2001.
  2. 中华人民共和国教育部.全日制义务教育语文课程标准(实验稿)[S].北京：北京师范大学出版社，2001.
  3. 义务教育课程标准实验教科书《语文》[M].北京：人民教育出版社.
  4. 义务教育课程标准实验教科书《语文》[M].南京：江苏教育出版社.
  5. 义务教育课程标准实验教科书《语文》[M].北京：北京师范大学出版社.
  6. 义务教育课程标准实验教科书《语文》[M].北京：语文出版社.
  7. 苏新春等.教材语言的性质、特点及研究意义[J].语言文字应用, 2007 (4).
  8. 周美玲, 韩杰, 袁冉, 王珊, 苏新春.小学语文第一学段生字、生词分布的统计分析及其思考[C].收入国家语言资源与应用语言学高峰论坛会议论文集, 2007.
  9. 杨涛, 郑国民, 陈双新.小学低年级识字教学的字种、字量研究(三)——以人教版、北师大版、江苏版课标实验教材为研究对象[J].语言文字应用, 2007 (2).
  10. 曹建召, 陶本一.三套小学低年级语文教材用字研究[J].教育学报, 2008 (3).
  11. 胡根林, 陶本一, 郭曙纶, 于龙, 曹建召.上海市小学低年级识字教学字量、字种研究——以上海一期课改 H 版、S 版和现行 2004 年版小学语文教材为研究对象[J].上海教育科研, 2008 (4).
- [周美玲 苏新春 厦门大学中文系 361005]